

Regulamento

“Céu” ou “Inferno”¹: Suas Escolhas e a Saúde Mental Colaborativa – 2ª Edição/Ano-2024

APRESENTAÇÃO DO CURSO

Um estudo realizado pela Nova Escola, afirma que, no ano de 2021, menos de 50% dos professores avaliaram sua saúde emocional como excelente ou boa. Quase 60% dos professores experimentaram ansiedade nesse ano, e 33,6% deles afirmaram que isso tem a ver com a pandemia. A grande maioria (aproximadamente 75%) dos professores relatou não contar com qualquer tipo de suporte para lidar com a sua saúde mental. Dos professores que participaram da pesquisa, 15,3% disseram que já tiveram que se afastar da escola por problemas de saúde mental. Esses professores, e outros adultos que compõem uma Unidade Escolar ou Diretoria de Ensino, precisam ser cuidados nessa dimensão para que possam estar bem e atuar legitimamente em acordo com suas atribuições.

O percurso de aprender a desenvolver e praticar noções de Saúde Mental Colaborativa implica em saber exercitar as 3 últimas competências gerais da BNCC, reiteradas pelo Currículo Paulista:

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas. (Autoconhecimento e autocuidado)

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. (Empatia e cooperação)

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. (Responsabilidade e cidadania)

De acordo com as Diretrizes de Formação Continuada para Gestores da SEDUC-SP há três eixos que embasam ações formativas aos servidores: Eixo I – Currículo e Prática de Ensino na Educação Básica, suas Modalidades e Atendimentos Específicos; Eixo II – Gestão Educacional; Eixo III –

¹ Conceitos metafóricos da parábola das colheres de cabo longo.



Grandes Temas da Atualidade. Esse curso contempla os eixos: II – Gestão Educacional (gestão de pessoas, e gestão democrática e participativa); e III – Grandes Temas da Atualidade (competências socioemocionais).

Entender as vicissitudes do ser humano, singularidades, dinâmicas, formas de expressão e comunicação a partir de teorias científicas é fundamental para desenvolver os eixos II e III. Saber entender o próprio funcionamento, o funcionamento das pessoas, e relações que se estabelecem pode ser a base de uma gestão de pessoas humanizada abrindo caminho e coerência para a gestão democrática participativa. Além disso, as competências socioemocionais estão no centro das habilidades que compõem uma caixa de ferramentas para a convivência, tanto dos adultos da escola com os estudantes, quanto entre os adultos atuantes da escola e seus pares na Unidade Escolar ou na Diretoria de Ensino.

Habilidades para relacionamento intra e interpessoal, saber construir Conexões Positivas - menores partículas da boa convivência, são o ponto central desse curso e, portanto, são exploradas e desenvolvidas a partir dos seguintes aspectos:

- conhecer e usar os elementos básicos que modelam a forma de ser (de si e do outro) – Teoria das 24 Forças de Caráter;
- apreciar, zelar e tratar pessoas de acordo com sua individualidade – Teoria das 24 Forças de Caráter e Teoria da Escolha/Teoria da Autodeterminação;
- humanizar e compreender melhor (ler e interpretar) as pessoas com quem se tem convívio – Teoria das 24 Forças de Caráter, Teoria da Escolha/Teoria da Autodeterminação e Teoria das duas formas de pensar: rápido e devagar;
- estabelecer bons vínculos e relações interpessoais – Teoria das 24 Forças de Caráter, Teoria da Escolha/Teoria da Autodeterminação e Teoria das duas formas de pensar: rápido e devagar;
- praticar escuta, diálogo e abertura ao outro – Teoria das 24 Forças de Caráter, Teoria da Escolha/Teoria da Autodeterminação e Teoria das duas formas de pensar: rápido e devagar.

Esses aspectos fortalecem a prática da gestão de pessoas, e da gestão democrática e participativa; se valendo do uso intencional das competências socioemocionais.

A Teoria da Autodeterminação e a Teoria da Escolha podem ajudar a sustentar essas gestões citadas, pois propõem que, dentro daquilo que está ao alcance das escolhas de alguém (lembrando que há fatores que não estão), a mente humana precisa de cinco nutrientes principais (ou necessidade socioemocionais) para se manter sadia. Isso porque a ausência ou insuficiência destes nutrientes, ampliada pela influência social de comunidades/grupos aos quais se pertence, pode desfavorecer a saúde mental. São eles:



- Vínculo – sua insuficiência pode levar à solidão profunda, tristeza.
- Autonomia – sua falta pode levar ao desalento, desânimo, baixa vitalidade.
- Competência – sua falta pode levar à ansiedade, desesperança.
- Segurança Emocional – sua insuficiência pode levar ao estresse: permanecer em estado de alerta permanentemente por não confiar nos outros.
- Diversão – sua falta pode levar ao desânimo, cansaço.

O contexto pandêmico de distanciamento social, falta de contato físico, medo da morte, morte de entes queridos, estresse e irritação pelo confinamento, dificuldades financeiras acentuou ainda mais a busca por esses nutrientes.

Para trazer ludicidade e leveza a um assunto tão denso e intenso, esse curso explora a parábola da diferença entre o “Céu” ou “Inferno”, a história das colheres de cabo longo² (). A moral da parábola mostra que no "Inferno" o individualismo predomina, é “cada um por si”. Já no "Céu" predomina a colaboração, as pessoas se importam umas com as outras, um alimenta ao outro, elas escolhem se ocupar da saúde do outro.

A edificação de uma Saúde Mental Colaborativa (corresponsabilização do bem-estar individual e coletivo através da escolha de usar Forças de Caráter para oferecer os cinco nutrientes) – ponto de partida e destino desse curso – se dá principalmente pelo exercício diário e recorrente de Conexões Positivas consigo e com o outro.

Para instrumentalizar esta edificação, além da Teoria da Autodeterminação e da Escolha, utilizam-se mais dois pilares teóricos: Teoria das 24 Forças de Caráter (estudos sobre as características essenciais a todas as pessoas que podem facilitar o florescimento individual e coletivo, mas que quando mal utilizadas podem trazer entraves no lidar consigo e com o outro); e a Teoria das Duas Formas de Pensar: rápido e devagar (pesquisa que evidencia que nem todas as ações e decisões do ser humano estão pautadas na sua forma de pensar racional).

Através dessas teorias, esse curso *online* e assíncrono propõe o início da aprendizagem sobre como alimentar a saúde mental de si e do outro a partir de escolhas por Conexões Positivas. Para enriquecer e respaldar esse percurso formativo, cada cursista terá como material de apoio e aprofundamento o livro O Poder das 24 Forças: valorize e impulsione seu melhor, cedido pela Fundação Geniantis.

Além do que já foi esmiuçado, essa jornada também ajuda a fortalecer o educador para atuar de acordo com o Currículo Paulista e na promoção das competências gerais da BNCC, reiteradas pelo mesmo documento. Portanto o curso, coaduna com o compromisso que a educação pública tem com o desenvolvimento dos estudantes nas dimensões intelectual, física, socioemocional e cultural. Isso a partir de uma ação voltada a dimensão socioemocional de todos os adultos da

² Acesso à parábola no link: <https://m.youtube.com/watch?v=qhU5JEd-XRo>

escola, que por consequência vão inspirar e liderar o cultivo dessa dimensão, e das outras dimensões, em seus colegas e estudantes.

OBJETIVOS

- Apresentar a noção de Saúde Mental Colaborativa;
- Apresentar os nutrientes (necessidades socioemocionais) da Teoria da Autodeterminação/Teoria da Escolha para uma Saúde Mental Colaborativa;
- Apresentar a Teoria das 24 Forças de Caráter;
- Explicar as Forças de Assinatura (características mais marcantes);
- Apresentar a Teoria das Duas Formas de Pensar: rápido e devagar;
- Evidenciar a importância da Virtude Humanidade na Saúde Mental Colaborativa;
- Desenvolver a percepção da importância de se fazer pequenas escolhas em prol da Saúde Mental pessoal e Colaborativa: escolher nutrir a si e os outros;
- Instrumentalizar na construção de Conexões Positivas;
- Evidenciar quais atitudes podem beneficiar a Saúde Mental Colaborativa.

COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

CONHECIMENTO: Compreensão de Saúde Mental Colaborativa. (Em consonância com as competências gerais 8 e 10 da BNCC, reiteradas pelo Currículo Paulista - autoconhecimento e autocuidado; e responsabilidade e cidadania.)

- **HABILIDADES:**

Escolher cuidar da própria saúde mental para se fortalecer; e
Escolher oferecer fortalecimento para a saúde mental do outro.

- **VALORES:**

Apreço e zelo por si e pelo outro que compõe seu círculo social;
Trato do outro de acordo com a lógica de valores dele; e
Consideração da importância do coletivo.

ATITUDE VISÍVEL: **Apreciar, zelar e tratar colegas e alunos de acordo com suas individualidades, contribuindo para a harmonia da vida colaborativa intensa e agitada de uma sala de aula, escola ou diretoria de ensino.**

CONHECIMENTO: Compreensão dos 5 nutrientes (necessidades socioemocionais) da Saúde Mental Colaborativa: Vínculo, Autonomia, Competência, Segurança Emocional e Diversão. (Em consonância com as competências gerais 8, 9 e 10 da BNCC, reiteradas pelo Currículo Paulista: autoconhecimento e autocuidado; empatia e cooperação; e responsabilidade e cidadania.)

- **HABILIDADES:**
 - Escolher estabelecer vínculos;
 - Apropriar-se de suas possibilidades;
 - Confiar na sua capacidade;
 - Confiar no outro e ser confiável; e
 - Investir em desfrutar da vida.

- **VALORES:**
 - Respeito ao outro do jeito que ele é;
 - Liberdade para imprimir seu jeito às suas produções e ações;
 - Realização de tarefas com eficiência;
 - Promoção de conforto e acolhimento para si e para o outro; e
 - Realização de atividades para entretenimento.

ATITUDE VISÍVEL: Intencionalmente alimentar os nutrientes ligados à saúde mental em si e no outro, ciente de que, caso não saciadas, podem gerar transtornos pontuais ou crônicos, pessoais e/ou coletivos no cotidiano da sala de aula, da escola ou da diretoria de ensino.

CONHECIMENTO: Compreensão das Virtudes e 24 Forças de Caráter. (Em consonância com as competências gerais 8, 9 e 10 da BNCC, reiteradas pelo Currículo Paulista: autoconhecimento e autocuidado; empatia e cooperação; e responsabilidade e cidadania.)

- **HABILIDADES:**
 - Praticar a Virtude Sabedoria;
 - Praticar a Virtude Coragem;
 - Praticar a Virtude Humanidade;
 - Praticar a Virtude Justiça;
 - Praticar a Virtude Moderação;
 - Praticar a Virtude Transcendência; e
 - Usar com intenção as Forças de Assinatura.

- **VALORES:**
 - Aplicação de conhecimento para viver bem;
 - Mobilização de emoções para enfrentamento de adversidades e superação;
 - Cuidado com as relações interpessoais;
 - Postura comunitária;
 - Capacidade de evitar a exposição a riscos desnecessários;
 - Conexão com o que eleva; e
 - Reconhecimento da unicidade e importância de cada um.

ATITUDE VISÍVEL: Conhecer e usar os elementos básicos que modelam a forma de ser de cada um para a leitura e interpretação dos sucessos e insucessos socioemocionais e acadêmicos de uma sala de aula, escola ou diretoria de ensino.

CONHECIMENTO: Compreensão da Teoria das Duas Formas de Pensar: rápido e devagar. (Em consonância com a competência geral 8 da BNCC, reiterada pelo Currículo Paulista: autoconhecimento e autocuidado.)

- **HABILIDADE:**
Usar a forma de pensar racional (“devagar”) para analisar e modular a forma de pensar mais emocional (“rápida”).
 - **VALOR:**
Processamento de emoções antes da tomada de decisão.

ATITUDE VISÍVEL: Perceber que as ações não necessariamente são o que parecem ser, e saber não se afetar por isso, humanizando e compreendendo melhor as pessoas com quem se tem convívio em uma sala de aula, escola ou diretoria de ensino.

CONHECIMENTO: Compreensão de Conexões Positivas. (Em consonância com as competências gerais 8, 9 e 10 da BNCC, reiteradas pelo Currículo Paulista: autoconhecimento e autocuidado; empatia e cooperação; e responsabilidade e cidadania.)

- **HABILIDADE:**
Construir Conexões Positivas.
 - **VALOR:**
Discernimento na tomada de decisões na relação com o outro.

ATITUDE VISÍVEL: Praticar escuta, diálogo e abertura ao outro, facilitando as relações que são intensas, em quantidade e qualidade, em uma sala de aula, escola ou diretoria de ensino.

PÚBLICO-ALVO

Servidores da Diretoria de Ensino Sul 1:

- Quadro do Magistério (QM): Professor de Educação Básica I (PEB I), Professor de Educação Básica II (PEB II), Coordenador de Gestão Pedagógica (CGP – antigo Professor Coordenador), Coordenador de Gestão Pedagógica Geral (CGPG – antigo Professor Coordenador Geral), Coordenador de Gestão Pedagógica por Área de Conhecimento (CGPAC – antigo Professor Coordenador de Área), Professor Especialista em Currículo (PEC – antigo Professor Coordenador do Núcleo Pedagógico), Coordenador de Equipe Curricular (CEC – antigo Diretor do Núcleo Pedagógico), Supervisor Educacional e Supervisor de Ensino, Dirigente Regional de Ensino, Diretor Escolar e Diretor de Escola, Coordenador de Organização Escolar (COE – antigo Vice-Diretor de Escola), Professor da Sala de Leitura, Professor da Sala de Recurso, Professor Orientador de Convivência (POC – antigo Professor Mediador).
- Quadro da Secretaria da Educação (QSE): Analista Administrativo, Analista Sociocultural, Assistente Técnico I, Assistente Técnico II, Assistente Técnico III, Assistente Técnico IV,



Assistente Técnico V, Diretor Técnico I, Diretor Técnico II, Diretor Técnico III, Executivo Público, Oficial Administrativo.

- Quadro de Apoio Escolar (QAE): Gerente de Organização Escolar (GOE), Agente de Organização Escolar (AOE), Agente de Serviços Escolares, Assistente de Administração Escolar, Secretário de Escola.

COMO REALIZAR A INSCRIÇÃO

Número de vagas: não há limite

Local de inscrição: *online*, através do *link*: <https://www.geniantis.org/inscricao>

Dados necessários: nome completo; *e-mail* de mais acesso; telefone celular; escola; cargo; CPF; e RG.

Período de inscrições: 04 de março a 29 de março de 2024.

SOBRE O CURSO

Curso de 14 semanas – de 08 de abril a 14 de julho de 2024 – na modalidade a distância, hospedado em um AVA - ambiente virtual de aprendizagem (<https://www.geniantis.org/ead>) com cadastro individual. Composto por 7 módulos, sequencialmente abertos por um período de tempo³, com atividades multimídia na plataforma e leituras de referência no livro “O Poder das 24 Forças de Caráter” – distribuído na unidade de trabalho do educador.

A inscrição/adesão ao curso é livre e opcional. O curso conta também com um canal de atendimento, via *WhatsApp*, para sanar dúvidas e resolver problemas técnicos, assim como para oferecer orientação complementar em relação ao conteúdo. Caso queira, o cursista poderá entrar em um grupo de *WhatsApp* para receber comunicados diretamente dos números oficiais da Fundação Geniantis – <https://chat.whatsapp.com/GmKtWKEwZlzGhkQleu7rTq>.

Além disso, seis plantões *online* aos sábados, via *googlemeet* - <https://meet.google.com/nxz-vuxp-bch>, oferecem a possibilidade de troca síncrona entre cursistas e equipe de atendimento.

A carga horária total da formação é de 32 horas, descrita no certificado de aprovação. Para aprovação, serão considerados os critérios: participação, e aproveitamento das atividades para fazer na escola / diretoria de ensino e *quizzes* – monitoradas e validadas por um tutor, de acordo com os critérios estabelecidos e solicitados em cada exercício.

PROGRAMAÇÃO

³ Módulo 1 – 9 dias; Módulo 2 – 10 dias; Módulo 3 – 11 dias; Módulo 4 – 12 dias; Módulo 5 – 13 dias; Módulo 6 – 14 dias; e Módulo 7 – 15 dias.

MÓDULO	CONTEÚDO	AULAS/ATIVIDADES	DURAÇÃO
0	Abertura	Quem Somos	X
		Regulamento	
		Como você está chegando?	
1 - Introdução	Parábola do “Céu” ou “Inferno” Saúde Mental Colaborativa Teoria das Duas Formas de Pensar Teoria das 24 Forças de Caráter Teoria da Autodeterminação / Escolha	Conversa com os dirigentes regionais Sul 1 e Sul2	5 horas
		Conversa com Neal Mayerson – Instituto VIA	
		Videoaula 1: Orientações do curso e Teoria das Duas Formas de Pensar	
		Videoaula 2: Saúde Mental Colaborativa e a parábola do “Céu” ou “Inferno”	
		Videoaula 3: Teoria das 24 Forças de Caráter, da Autodeterminação e da Escolha	
		Teste das 24 Forças - orientações	
		Teste das 24 Forças	
		Videoaula 4: Forças de Caráter, Saúde Mental Colaborativa e Conexões Positivas	
		Perguntas de reflexão e orientações de leitura (roteiro de aprofundamento)	
		Quiz – Módulo 1	
		Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino	
Video - resumo do Módulo 1			

		Avaliação do Módulo 1	
2 - Virtude Sabedoria	Força Criatividade Força Curiosidade Força Critério Força Amor ao Aprendizado Força Perspectiva	Videoaula 5: Virtude Sabedoria, Saúde Mental Colaborativa e Conexões Positivas	5 horas
		Videoaula 6: Virtude Sabedoria e a parábola do “Céu” ou “Inferno”	
		Forças e Conexões Positivas	
		Forças e atividades de reconexão	
		Perguntas de reflexão e orientações de leitura (roteiro de aprofundamento)	
		Exercícios de Força de Assinatura	
		Quiz – Módulo 2	
		Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino	
		Casos de Forças da Virtude Sabedoria em sala de aula	
		Vídeo – resumo do Módulo 2	
		Avaliação do Módulo 2	
3 - Virtude Coragem	Força Coragem Força Perseverança Força Integridade Força Vitalidade	Videoaula 7: Virtude Coragem, Saúde Mental Colaborativa e Conexões Positivas	5 horas
		Videoaula 8: Virtude Coragem e a parábola do “Céu” ou “Inferno”	
		Forças e Conexões Positivas	

		<p>Forças e atividades de reconexão</p> <p>Perguntas de reflexão e orientações de leitura (roteiro de aprofundamento)</p> <p>Exercícios de Força de Assinatura</p> <p>Quiz – Módulo 3</p> <p>Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino</p> <p>Casos de Forças da Virtude Coragem em sala de aula</p> <p>Vídeo – resumo do Módulo 3</p> <p>Avaliação do Módulo 3</p>	
<p>4 - Virtude Humanidade e os 5 nutrientes</p>	<p>Força Amor</p> <p>Força Generosidade</p> <p>Força Inteligência Social</p> <p>Nutriente: Vínculo</p> <p>Nutriente: Autonomia</p> <p>Nutriente: Competência</p> <p>Nutriente: Segurança Emocional</p> <p>Nutriente: Diversão</p>	<p>Videoaula 9: Virtude Humanidade, Saúde Mental Colaborativa e Conexões Positivas</p> <p>Videoaula 10: Virtude Humanidade e a parábola do “Céu” ou “Inferno”</p> <p>Forças e Conexões Positivas</p> <p>Os 5 nutrientes</p> <p>Forças e atividades de reconexão</p> <p>Perguntas de reflexão e orientações de leitura (roteiro de aprofundamento)</p> <p>Exercícios de Força de Assinatura</p> <p>Quiz – Módulo 4</p>	<p>5 horas</p>

		<p>Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino</p> <p>Casos de Forças da Virtude Humanidade em sala de aula</p> <p>Vídeo – resumo do Módulo 4</p> <p>Avaliação do Módulo 4</p>	
5 - Virtude Justiça	<p>Força Trabalho em Equipe</p> <p>Força Justiça</p> <p>Força Liderança</p>	<p>Videoaula 11: Virtude Justiça, Saúde Mental Colaborativa e Conexões Positivas</p> <p>Videoaula 12: Virtude Justiça e a parábola do “Céu” ou “Inferno”</p> <p>Forças e Conexões Positivas</p> <p>Forças e atividades de reconexão</p> <p>Perguntas de reflexão e orientações de leitura (roteiro de aprofundamento)</p> <p>Exercícios de Força de Assinatura</p> <p>Quiz – Módulo 5</p> <p>Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino</p> <p>Casos de Forças da Virtude Justiça em sala de aula</p> <p>Vídeo – resumo do Módulo 5</p> <p>Avaliação do Módulo 5</p>	3 horas
6 - Virtude Moderação	<p>Força Perdão</p> <p>Força Humildade</p>	<p>Videoaula 13: Virtude Moderação, Saúde Mental Colaborativa e Conexões Positivas</p>	4 horas

	<p>Força Prudência</p> <p>Força Autorregulação</p>	<p>Videoaula 14: Virtude Moderação e a parábola do “Céu” ou “Inferno”</p> <p>Forças e Conexões Positivas</p> <p>Forças e atividades de reconexão</p> <p>Perguntas de reflexão e orientações de leitura (roteiro de aprofundamento)</p> <p>Exercícios de Força de Assinatura</p> <p>Quiz – Módulo 6</p> <p>Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino</p> <p>Casos de Forças da Virtude Moderação em sala de aula</p> <p>Vídeo – resumo do Módulo 6</p> <p>Avaliação do Módulo 6</p>	
<p>7 –</p> <p>Virtude Transcendência</p>	<p>Força Apreciação da Beleza e Excelência</p> <p>Força Gratidão</p> <p>Força Esperança</p> <p>Força Humor</p> <p>Força Espiritualidade (senso de propósito)</p>	<p>Videoaula 15: Virtude Transcendência, Saúde Mental Colaborativa e Conexões Positivas</p> <p>Videoaula 16: Virtude Transcendência e a parábola do “Céu” ou “Inferno”</p> <p>Forças e Conexões Positivas</p> <p>Forças e atividades de reconexão</p> <p>Perguntas de reflexão e orientações de leitura (roteiro de aprofundamento)</p>	<p>5 horas</p>

		Exercícios de Força de Assinatura	
		Quiz – Módulo 7	
		Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino	
		Casos de Forças da Virtude Transcendência em sala de aula	
		Como você está saindo?	
		Vídeo - resumo do Módulo 7	
		Avaliação do Módulo 7	

COMO REALIZAR AS ATIVIDADES

Curso hospedado em um ambiente virtual de aprendizagem - <https://www.geniantis.org/ead>, no qual cada cursista deve se cadastrar e se inscrever.

Os módulos são compostos de videoaulas, vídeos resumo, áudios, textos, atividades para realização *in loco* (atividades que tornam tangíveis e práticos os conceitos desenvolvidos), exercícios e *quizzes*. Os módulos e tarefas do curso funcionarão de acordo com o cronograma disposto:

					Dia 06/04 Plantão 01	Dia 07/04
Dia 1: 08/04 Abertura Módulo 1	Dia 2: 09/04 M1	Dia 3: 10/04 M1	Dia 4: 11/04 M1	Dia 5: 12/04 M1	Dia 6: 13/04 M1 Plantão 02	Dia 7: 14/04
Dia 8: 15/04	Dia 9: 16/04 M2 Final Módulo 1 Data final de entrega <i>quiz</i> e atividade para fazer na escola / diretoria de ensino M1	Dia 10: 17/04 M2 Abertura Módulo 2	Dia 11: 18/04 M2	Dia 12: 19/04 M2	Dia 13: 20/04 M2	Dia 14: 21/04 M2
Dia 15: 22/04	Dia 16: 23/04	Dia 17: 24/04 M2	Dia 18: 25/04 M2	Dia 19: 26/04 M2 Final Módulo 2 Data final de entrega <i>quiz</i> e atividade para fazer na escola /	Dia 20: 27/04 M3 Abertura Módulo 3 Plantão 03	Dia 21: 28/04 M3

				diretoria de ensino M2		
Dia 22: 29/04 M3	Dia 23: 30/04 M3	Dia 24: 01/05	Dia 25: 02/05	Dia 26: 03/05 M4	Dia 27: 04/05 M4	Dia 28: 05/05 M4
Dia 29: 06/05 M4	Dia 30: 07/05 M4 Final Módulo 3 Data final de entrega <i>quiz</i> e atividade para fazer na escola / diretoria de ensino M3	Dia 31: 08/05 M4 Abertura Módulo 4	Dia 32: 09/05 M4	Dia 33: 10/05 M4	Dia 34: 11/05 Plantão 04	Dia 35: 12/05 M4
Dia 36: 13/05 M4	Dia 37: 14/05 M4	Dia 38: 15/05 M4	Dia 39: 16/05 M4	Dia 40: 17/05 M4	Dia 41: 18/05 M4	Dia 42: 19/05 M4 Final Módulo 4 Data final de entrega <i>quiz</i> e atividade para fazer na escola / diretoria de ensino M4
Dia 43: 20/05 M5 Abertura Módulo 5	Dia 44: 21/05 M5	Dia 45: 22/05 M5	Dia 46: 23/05 M5	Dia 47: 24/05 M5	Dia 48: 25/05 M5 Plantão 05	Dia 49: 26/05 M5
Dia 50: 27/05 M5	Dia 51: 28/05 M5	Dia 52: 29/05 M5	Dia 53: 30/05 M5	Dia 54: 31/06 M5	Dia 55: 01/06 M5 Final Módulo 5 entrega <i>quiz</i> e atividade para fazer na escola / diretoria de ensino M5	Dia 56: 02/06 M6 Abertura Módulo 6
Dia 57: 03/06 M6	Dia 58: 04/06 M6	Dia 59: 05/06 M6	Dia 60: 06/06 M6	Dia 61: 07/06 M6	Dia 62: 08/06 M6 Plantão 06	Dia 63: 09/06 M6
Dia 64: 10/06 M6	Dia 65: 11/06 M6	Dia 66: 12/06 M6	Dia 67: 13/06 M6	Dia 68: 14/06 M6	Dia 69: 15/06 M6 Final Módulo 6 Data final de entrega <i>quiz</i> e atividade para fazer na escola / diretoria de ensino M6	Dia 70: 16/06 M7 Abertura Módulo 7
Dia 71: 17/06 M7	Dia 72: 18/06 M7	Dia 72: 19/06 M7	Dia 74: 20/06 M7	Dia 75: 21/06 M7	Dia 76: 22/06 M7 Plantão 07	Dia 77: 23/06 M7
Dia 78: 24/06 M7	Dia 79: 25/06 M7	Dia 80: 26/06 M7	Dia 81: 27/06 M7	Dia 82: 28/06 M7	Dia 83: 29/06 M7	Dia 84: 30/06 M7

						Final Módulo 7 Data final de entrega <i>quiz</i> e atividade para fazer na escola / diretoria de ensino M7
Dia 85: 01/07 Fechamento devolutiva	Dia 86: 02/07 Fechamento devolutiva	Dia 87: 03/07 Fechamento devolutiva	Dia 88: 04/07 Regularização	Dia 89: 05/07 Regularização	Dia 90: 06/07 Regularização Plantão 08	Dia 91: 07/07 Regularização
Dia 92: 08/07 Regularização	Dia 93: 09/07 Regularização	Dia 94: 10/07 Regularização	Dia 95: 11/07 Regularização	Dia 96: 12/07 Regularização	Dia 97: 13/09 Regularização	Dia 98: 14/07 Regularização Encerramento do curso

O único critério exigido para que o cursista possa passar de um módulo para o outro é realizar a avaliação de satisfação ao final de cada módulo.

O período compreendido entre 04 de julho e 14 de julho será dedicado à regularização das atividades. Caso o cursista não tenha conseguido responder a algum *quiz* ou enviar alguma atividade, nesta etapa haverá uma última oportunidade de fazê-lo. Caso alguma atividade para fazer na escola / diretoria de ensino não tenha sido aceita, por estar em desacordo com o solicitado, nesse período essas tarefas também poderão ser refeitas. As videoaulas, vídeos resumo, áudios e textos não têm restrição de acesso, desde que cumprida a etapa de avaliação de satisfação.

O conteúdo poderá ser aprofundado com o resultado do teste das 24 Forças – disponível no AVA – e com o livro “O Poder das 24 Forças de Caráter: valorize e impulse seu melhor” – disponibilizado, pela Fundação Geniantis, na unidade de trabalho do cursista.

Em caso de dúvidas técnicas ou conceituais, o cursista pode acionar um canal de atendimento, apenas via *WhatsApp* (11 2339-9484). Para questões conceituais o cursista também conta com oito plantões *online*, via *googlemeet* - <https://meet.google.com/nxz-vuxp-bch>.

AVALIAÇÃO E CERTIFICAÇÃO

Para fins de avaliação do curso é pedido aos cursistas atribuírem uma nota ao final de cada módulo – avaliação de satisfação – e que respondam duas pesquisas:

- “Como você está chegando?": avaliação de competências antes do primeiro Módulo;
- “Como você está saindo?": avaliação da evolução das competências antes do final do último Módulo.

Para avaliar o desempenho do cursista são analisadas duas tarefas:

- Quiz: questões de múltipla escolha referentes aos conteúdos dispostos no módulo. O cursista tem duas tentativas de realização e a nota final é a média das tentativas; e
- Atividade para fazer na escola / diretoria de ensino: tarefas práticas de realização *in loco* (escola ou diretoria de ensino).



Essas atividades são avaliadas por um tutor que pode atribuir: zero (0) – quando o envio **não atendeu** ao que foi solicitado; ou dez (10) – quando o envio **atendeu**. Será emitida uma mensagem de devolutiva para o cursista entender o motivo do aceite, ou não. Caso a atividade não atenda o solicitado, não será computada a **participação**.

A aprovação, e, portanto, a certificação, no curso está condicionada dois critérios:

- Participação: realização de pelo menos 75% das atividades avaliativas do curso (*quiz*, e atividades na escola / diretoria de ensino*);
- Aproveitamento: alcance mínimo de conceito satisfatório - média de 60% de acerto –do total de todos os *quizzes*.

*serão contabilizadas apenas as atividades validadas pelos tutores, ou seja, envios que cumpram a comanda da atividade

Os certificados, contendo portaria de homologação, serão emitidos somente após o término do curso e respectiva homologação no Diário Oficial do Estado de São Paulo (DOE).

ESCLARECIMENTO DE DÚVIDAS

Em caso de dúvidas, entrar em contato por *e-mail* no endereço: mirna.f@geniantis.org ou pelo *WhatsApp* no número 11 2339-9484.

Em caso de dificuldades técnicas, entrar em contato pelo *WhatsApp* no número 11 2609-3612.

RESPONSABILIDADES DO CURSISTA

- Ter acesso à Internet e a um dispositivo adequado para a realização do curso;
- Acessar o AVA periodicamente - <https://www.geniantis.org/ead>;
- Responder às pesquisas e avaliações requisitadas;
- Responder ao *quiz*;
- Realizar e enviar evidências coerentes das atividades na escola/diretoria;
- Realizar o teste das 24 Forças de Caráter;
- Realizar as atividades apresentadas no módulo dentro dos prazos estabelecidos;
- Aproveitar a semana de regularização para organizar e finalizar suas entregas;
- Checar *e-mail* (revisar o lixo eletrônico / *spam*) e caixa de mensagens do AVA periodicamente para estar a par das notificações relativas ao curso;
- Utilizar o livro O Poder das Forças de Caráter como material de apoio;
- Buscar assistência em caso de dúvida ou dificuldade, técnica ou conceitual, através dos canais de atendimento;
- Ter ânimo, leveza e disposição para bom aproveitamento do curso.